

Согласовано
Зам. директора по ВР
 К.А. Шавырина

Утверждаю
Директор средней школы №12
М.Е. Стихарёва
от  09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Школа безопасности»

в 7 классе

Учитель: Каэль И.Е.

2024/2025 уч. год

Пояснительная записка

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа кружка «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цель:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи

Обучающие: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; развитие лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе.

Программа рассчитана на учащихся 13-18 лет. Срок реализации программы «Школа безопасности» – один год, рассчитана она на 34 часа.

Ожидаемый результат изучения курса

В результате изучения курса «Школа безопасности» учащийся должен **знать:**

- возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на территории города и района;
- способы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действия в условиях автономии;

уметь:

- применять своевременные меры по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим;
- обеспечивать личную безопасность в быту, на рабочем месте и в местах большого скопления людей;
- действовать в условиях автономии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- для избегания попадания в стрессовые ситуации;
- правильных действий при попадании в ЧС.

Программа состоит из 9 тем, логически связанных между собой. В соответствии с ними определяется и тематика практических занятий.

Для освоения знаний и умений учащимися на занятиях кружка используются следующие методы:

1. по видам деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: способствует усвоению новых знаний;
- репродуктивный: направлен на развитие практических навыков;
- проблемного изложения и частично-поисковый: направлен на развитие умения самостоятельно действовать;

2. по источникам информации:

- словесный: объяснение, инструкция, лекции, беседы;
- демонстрационный: использование плакатов, фотографий и ю лустраций;
- практический: основан на формировании практических умений и навыков при ликвидации чрезвычайных ситуаций и оказании первой медицинской помощи.

Программа «Школа безопасности» составлена на основе действующей типовой программы дополнительного образования Российской Федерации, рекомендованной для школьных кружков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
	Автономное существование	9
2	Понятие об автономном существовании человека	1
3	План действия	1
4-5	Сигналы бедствия	2
6	Жилище	1
7	Добывание огня	1
8	Добывание пищи и воды	2
9	Лечение заболеваний. Лекарственные растения	1
	Пожарная безопасность	4
10	Пожар	1
11	Средства пожаротушения	1
12-13	Действия при пожаре	2
	Правила оказания первой медицинской помощи	8
14	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях	1
15	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика	1
16	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1
17	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза	1
18	Первая медицинская помощь при травматическом шоке	1
19	Экстренная реанимационная помощь	1
20	Первая медицинская помощь при остановке сердца	1
21	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	1
	Топография	12
22	Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и военном деле	1
23	Топографические условные знаки	1
24	Рельеф местности и его изображение на картах	1
25	Приборы для ориентирования на местности	1
26	Топографические карты	1
27-28	Определение расстояний на местности и на карте	2
29-30	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту	2
31	Ориентирование на местности	1
32-33	Изготовление картосхем маршрута	2
34	Итоговое занятие	1
	Всего	34

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

Актуальность и причины введения дисциплины. Роль и место курса в обучении. Особенности изучения дисциплины. Понятийная база курса. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Раздел 1. Автономное существование (9 ч.)

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия.

Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Раздел 2. Пожарная безопасность (4 ч.)

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Проведение тренировки при ЧС «Пожар».

Раздел 3. Правила оказания первой медицинской помощи (8 ч.)

Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.

Экстренная реанимационная помощь.

Первая медицинская помощь при травматическом шоке.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Раздел 4. Топография (12 ч.)

Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки.

Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте.

Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

Ориентирование на местности. Составление картосхем маршрута.

Итоговое занятие (1ч.)

Методическое обеспечение программы

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности преподавателя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у школьников предварительные представления об изучаемом объекте или явлении. Для этой цели учитель использует объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнений, наглядных пособий, видеофильмов, что помогает создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых объектах, явлениях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются компасы, штативы, цветные таблицы и карты.

Библиографический список

1. Волович В.Г. Академия выживания. - М.: Толк, 1995.
2. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / Под ред. А.Т. Алтунина. - М.: Воениздат, 1982.
5. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. - Тирасполь, ПГИРО, 2007.
6. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. - Тирасполь, 2004.
7. Лифлянский В.Г., Закревский В.В., Андропова М.Н. Лечебные свойства пищевых продуктов. - М.: Терра, 1996.
8. Поляков В.В., Сербаринов Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. - М., 1992.
9. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. - Мл ВоениздДт, 1990.
10. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993
11. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
12. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. Ч. 2. -М.: МЧС, 1995.
13. Чрезвычайные ситуации и защита от них /Сост. А. Бондаренко. - М., 1998.

Прочито, пронумеровано и скреплено печатью

7 (подпись)) листа (ов)

Директор М.Е. Стихарёва

