



Согласовано
Зам. директора по ВР
 К.А. Шавырина

Утверждаю
И.о. директора средней школы № 12
 Б.А. Крылова
от 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Занимательная информатика»

в 3 классе

Учитель: Шавырина К.А.

2023/2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса дополнительного образования «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе подпрограммы формирования ИКТ-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа «Занимательная информатика» входит в кружковую работу по общеинтеллектуальной направленности развития личности.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы – формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением индивидуальных и групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в том числе решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы

курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, *творчески подходить к решению учебной задачи*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-10 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов (3 класс). Программа реализуется в рамках дополнительного образования. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

Формы и методы работы:

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- поисковые и научные исследования, проекты.
- творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

**Планируемые результаты реализации программы
«Занимательная информатика»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Умение анализировать объекты с целью выделения признаков</i>	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
<i>Умение выбрать основание для сравнения объектов</i>	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
<i>Умение выбрать основание для классификации объектов</i>	
проводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
<i>Умение доказать свою точку зрения</i>	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
<i>Умение определять последовательность событий</i>	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
<i>Умение определять последовательность действий</i>	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
<i>Умение использовать знаково-символические средства</i>	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
<i>Умение кодировать и декодировать информацию</i>	
кодировать и декодировать предложенную информацию	кодировать и декодировать свою информацию
<i>Умение понимать информацию, представленную в неявном виде</i>	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по

его описанию)	его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.
---------------	--

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи</i>	
принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
<i>Умение контролировать свои действия</i>	
осуществлять контроль при наличии эталона	осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
<i>Умения планировать свои действия</i>	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
<i>Умения оценивать свои действия</i>	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Умение объяснить свой выбор</i>	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
<i>Умение задавать вопросы</i>	
формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;

- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации программы «Занимательная информатика» – игра, конкурс, защита мини-проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игра;
- защита мини-проектов.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- 1) ноутбук или компьютер (на каждого учащегося);
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска (или интерактивная панель).

2. Программные средства:

- 1) Операционная система Windows 7 (или иные).
- 2) Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- 3) Антивирусная программа.
- 4) Программа-архиватор.
- 5) Клавиатурный тренажер.
- 6) Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- 7) Звуковой редактор.
- 8) Система оптического распознавания текста.
- 9) Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- 10) Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- 11) Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- 12) Программа интерактивного общения.
- 13) Простой редактор Web-страниц.

3. Список методической литературы:

- Н.В. Матвеева и др., Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч., М.:

БИНОМ, 2017 г.;

– Рабочая тетрадь к учебнику «Информатика» для 3 класса, 2 части;

– Методические материалы международного проекта videouroki.net
(<https://videouroki.net>)

Учебно-тематический план (2 ч. в неделю, 68 часов в год)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Компьютер – инструмент для обработки информации	12
2.	Хранение информации в компьютере. Управление компьютером	8
3.	Получение и передача информации с помощью компьютера	6
4.	Обработка графической информации на компьютере	10
5.	Обработка текстовой информации на компьютере	16
6.	Мультимедийные возможности компьютера	16
	Итого:	68

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
	1. Компьютер – инструмент для обработки информации	12
1, 2	Информация. Виды информации. Информационные процессы	2
3, 4	Познакомься, компьютер. Правила работы за компьютером	2
5, 6	Устройства ввода информации	2
7, 8	Устройства вывода информации	2
9, 10	Дополнительные устройства компьютера	2
11, 12	Компьютеры вокруг нас. Урок-обобщение	2
	2. Хранение информации в компьютере. Управление компьютером	8
13, 14	Представление информации в компьютере. Кодирование информации	2
15, 16	Компьютерный рабочий стол. Меню Пуск	2
17, 18	Файлы и папки – способ хранения информации в компьютере	2
19, 20	Устройства долговременного хранения информации. Урок-обобщение	2
	3. Получение и передача информации с помощью компьютера	6
21, 22	Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы	2
23, 24	Поиск информации в сети Интернет	2
25, 26	Электронная почта. Урок обобщение	2
	4. Обработка графической информации на компьютере	10
27, 28	Графическая информация и графический редактор. Меню графического редактора	2
29, 30	Сохранение, загрузка и печать изображения	2
31, 32	Инструменты графического редактора. Меню палитра	2
33, 34	Конструирование изображения: работа с фрагментами	2

35, 36	Проект «Создание рисунка на компьютере». Урок-обобщение	2
	5. Обработка текстовой информации на компьютере	16
37, 38	Текстовая информация и текстовый редактор	2
39, 40	Приемы ввода и редактирования текста	2
41, 42	Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста	2
43, 44	Форматирование текста: работа со шрифтами	2
45, 46	Форматирование текста: работа с абзацами	2
47, 48	Вставка рисунка в текст	2
49-52	Проект «Создание статьи с помощью текстового редактора». Урок-обобщение	4
	6. Мультимедийные возможности компьютера	16
53, 54	Обработка звуковой информации. Создание собственной звукозаписи	2
55, 56	Компьютерная презентация. Создание слайдов презентации	2
57, 58	Включение в презентацию графики и видео	2
59, 60	Включение в презентацию аудио роликов	2
61, 62	Настройка анимации для объектов и смены слайдов	2
63-66	Проект «Создание своей компьютерной презентации»	4
67, 68	Демонстрация проекта. Подведение итогов за год	2
	Итого:	68