

Согласовано

Зам. директора по ВР

 К.А. Шавырина

Утверждаю

Директор средней школы №12

 М.Е. Стихарёва

от 09 Сентября 2024 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Билет в будущее»

в 5 классе

Учитель: Асаченкова А.С.

2024/2025 уч. год

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

– выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи).

### *Литература:*

– овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### *Информатика:*

– овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач.

### *География:*

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

### *Физика:*

– расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

### *Обществознание:*

– умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни;

– умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

– приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя.

### *Биология:*

– интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, спорта.

### *Основы безопасности жизнедеятельности:*

– овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Введение

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера.

### 2. Многообразии профессий

**Профессиональное становление. Личные профессиональные планы.** Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### 3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек-знаковая система. Человек-художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### 4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии.

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### 5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования. Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. **Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что такое профессия?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
2.	Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся
3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
4.	Забывтые и редкие профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу
5.	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на
6.	Самая важная профессия в мире	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
7.	Профессии будущего. Атлас профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные
8.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
9.	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
10.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества

11.	Человек-человек	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности	
12.	Человек-техника	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
13.	Человек-природа	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
14.	Человек-знаковая система	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
15.	Человек-художественный образ	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
16.	Отвечаем на вопросник Климова	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
17.	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
18.	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
19.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
20.	«Секреты» выбора профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
21.	Как готовить себя к будущей профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
22.	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
23.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
24.	Что такое профессиограмма ?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
25.	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
26.	Трудовое право для несовершеннолетних	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
25	Профессии системы образования	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
27	Медицинские профессии	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
28.					



29 30.	Профессии правоохрани- тельных органов	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков
31	Военные профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	
32.	Как добиться успеха?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	
33.	Интеллект карта «Мир современных профессий»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	
34 35.	Проект «Моя будущая профессия»	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9

(Февраль) листа (ов)

Директор

М.Е. Стихарёва

