

Согласовано

Зам. директора по ВР

 К.А. Шавырина

Утверждаю

Директор средней школы №12

 М.Е. Стихарёва

от 09.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

в 1-4 классах

Учитель: Бантыш Л.А., Колобенкова И.В.,
Осипова И.М., Стрельцова М.В.,
Харитоновна О.Ю.

2024/2025 уч. год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии – по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч.)

| № п/п | Раздел | Кол-во | Содержание | Формы |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки Лис и мышонок | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка Мороз и заяц | |
| | | 1 | В. Сутеев Живые грибы | |
| | | 1 | Г. Цыферов Петушок и солнышко | |
| | | 1 | М. Пляцковский Урок дружбы | |
| | | 1 | Грузинская сказка Лев и заяц | |
| | | 1 | Русская народная сказка Как лиса училась летать | |
| | Итого: | 8 | | |
| 2 | Математическая грамотность | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки | |
| | | 1 | Про наливные яблочки | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | |
| | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед | | |
| Итого: | 8 | | | |
| 3 | Финансовая грамотность | 1 | За покупками | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских |
| | | 1 | Находчивый колобок | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги | дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко | |
| | | 1 | Лесной банк | |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | |
| | | 1 | Как мужик золото менял | |
| Итого | 8 | | | |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды | |

| | | | | |
|---------------|--------------|--------------|--------------------------------------|--|
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и тот, кто сидит в пруду | |
| | | 1 | Иванова соль | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко | |
| | Итого | 9 | | |
| ИТОГО: | | 33 ч. | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | В. Бианки Лис и мышонок | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Русская народная сказка Мороз и заяц | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | В. Сутеев Живые грибы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Г. Цыферов Петушок и солнышко | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | М. Пляцковский Урок дружбы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Грузинская сказка Лев и заяц | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Русская народная сказка Как лиса училась летать | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Е. Пермяк Четыре брата | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11. | Про петушка и жерновцы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13. | Про наливные яблочки | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14. | Про Машу и трех медведей | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17. | За покупками | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18. | Находчивый колобок | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20. | Буратино и карманные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21. | Кот Василий продает молоко | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22. | Лесной банк | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24. | Как мужик золото менял | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|
| | водицы | | | | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31. | Крошка енот и тот, кто сидит в пруду | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32. | Иванова соль | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33. | В. Сутеев Яблоко | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Итого: | | 33 | 16,5 | 16,5 | |

Содержание программы 2 класс (34 ч.)

| № п/п | Раздел | Кол-во | Содержание | Формы |
|-------|----------------------------|----------------------|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин Беличья память... | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов В берлоге | |
| | | 1 | Лев Толстой Зайцы | |
| | | 1 | Николай Сладков Веселая игра | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты | |
| | | 1 | Эдуард Шим Тяжкий труд | |
| | | 1 | Полевой хомяк | |
| | | 1 | Про бобров | |
| | 0,5 | Позвоночные животные | | |
| | Итого: | 8,5 | | |
| 2 | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху.. | |
| | | 1 | Лисьи забавы | |
| | | 1 | Про крота.. | |
| | | 1 | Про ежа | |
| | | 1 | Про полевого хомяка... | |
| | 1 | Бобры строители | | |
| 0,5 | Встреча друзей | | | |
| | Итого: | 8,5 | | |
| 3 | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги | |
| | | 1 | Банковская карта | |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте | |
| | | 1 | Про кредиты | |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------|--------------|----------------------------------|--|
| | | 1 | Про вклады | |
| | | 1 | Ловушки для денег | |
| | | 1 | Такие разные деньги | |
| | | 0,5 | Встреча друзей | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Лесные сладкоежки | |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи | |
| | | 1 | Лисьи норы | |
| | | 1 | Корень часть растения | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока | |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы | |
| | | 1 | Материал для плотин | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные | |
| | Итого | 8,5 | | |
| ИТОГО: | | 34 ч. | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Михаил Пришвин Беличья память | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Про беличьи запасы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Беличьи деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Про белочку и погоду | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | И. Соколов-Микитов В берлоге | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Медвежье потомство | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Лесные сладкоежки | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11. | Банковская карта | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12. | Про зайчишку и овощи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13. | Николай Сладков Веселая игра | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14. | Лисьи забавы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16. | Лисьи норы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17. | Обыкновенные кроты | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18. | Про крота | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19. | Про кредиты | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20. | Корень часть растения | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21. | Эдуард Шим Тяжкий труд | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22. | Про ежа | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23. | Про вклады | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 24. | Занимательные особенности яблока | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25. | Полевой хомяк | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26. | Про полевого хомяка | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27. | Ловушки для денег | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28. | Про хомяка и его запасы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29. | Про бобров | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30. | Бобры строители | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31. | Такие разные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32. | Материал для плотин | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33. | Позвоночные животные | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 34. | Встреча друзей | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Итого: | | 34 | 17 | 17 | |

Содержание программы 2 класс (34 ч.)

| № п/п | Раздел | Кол-во | Содержание | Формы |
|-------|---------------------------------|----------|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Кальций | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |
| | | 1 | Хлеб, всему голова | |
| | | 1 | Про мел | |
| | | 1 | Про мыло | |
| | | 1 | История свечи | |
| | | 1 | Магнит | |
| | Итого: | 8 | | |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Полезный кальций | |
| | | 1 | Про облака | |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи | |
| | | 1 | Интересное вещество мел | |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | |
| | | 1 | Про свечи | |
| | | 1 | Волшебный Магнит | |
| | Итого: | 8 | | |
| 3 | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Семейный бюджет | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|--------------|---|--|
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | |
| | | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | |
| | Итого: | 8 | | |
| 4 | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Планируем семейный бюджет | |
| | | 1 | Подсчитываем семейный доход | |
| | | 1 | Пенсии и пособия | |
| | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | |
| | | 1 | Подсчитываем расходы | |
| | | 1 | Расходы на обязательные платежи | |
| | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги | |
| | Итого: | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| ИТОГО: | | 34 ч. | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Про дождевого червяка | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Кальций | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Хлеб, всему голова | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Про мел | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Про мыло | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | История свечи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Магнит | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9. | Дождевые черви | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10. | Полезный кальций | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11. | Про облака | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13. | Интересное вещество мел | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15. | Про свечи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16. | Волшебный Магнит | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17. | Проверь себя | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19. | Семейный бюджет | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27. | Планируем семейный бюджет | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29. | Пенсии и пособия | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31. | Подсчитываем расходы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 34. | Проверь себя | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Итого: | | 34 | 17 | 17 | |

Содержание программы 4 класс (34 ч.)

| № п/п | Раздел | Кол-во | Содержание | Формы |
|-------|---------------------------------|----------|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси | |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | |
| | | 1 | История посуды на Руси | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого: | 8 | | |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в |
| | | 1 | Болгарский перец | |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|-----------|--|--|
| | | 1 | Картофель | научно-исследовательских |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Пасленовые | |
| | | 1 | Лук | |
| | | 1 | Капуста | |
| | | 1 | Горох | |
| | | 1 | Грибы | |
| | Итого: | 8 | | |
| 3 | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских |
| | | 1 | Прожиточный минимум | |
| | | 1 | Инфляция | |
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы | |
| | | 1 | Благотворительность | |
| | | 1 | Страхование | |
| | Итого: | 8 | | |
| 4 | Математическая грамотность | 1 | В бассейне | Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских |
| | | 2 | Делаем ремонт | |
| | | 1 | Праздничный торт | |
| | | 1 | Обустроиваем участок | |
| | | 2 | Поход в кино | |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие | |
| | Итого: | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 | По выбору | |
| | | 1 | Составляем словарь по финансовой грамотности | |
| ИТОГО: | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Старинная женская одежда | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | История посуды на Руси | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Томат | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9. | Болгарский перец | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 10. | Картофель | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11. | Баклажан. Семейство Пасленовые | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12. | Лук | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13. | Капуста | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14. | Горох | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15. | Грибы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16. | Творческая работа | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17. | Потребительская корзина | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18. | Прожиточный минимум | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19. | Инфляция | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы | 2 | 1 | 1 | |
| 21. | Благотворительность | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22. | Страхование | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23. | В бассейне | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24. | Делаем ремонт | 2 | 1 | 1 | |
| 25. | Праздничный торт | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26. | Обустроиваем участок | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27. | Поход в кино | 2 | 1 | 1 | |
| 28. | Отправляемся в путешествие | 2 | 1 | 1 | |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 34 | 17 | 17 | |

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
14 (подпись) Директора (ов)
Директор М.Е. Стихарёва

