**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Как различать звуки и буквы.

**Цель урока:** обобщение знания о буквах и звуках.

**Задачи:**

**-дидактические:** формировать умение различать звуки и буквы, повторить правописание словарных слов, формировать первоначальные представления о роли звуков.

- **развивающие:** развивать орфографическую зоркость, внимание, словарный запас, умение работать в группе.  
**- воспитывающие:** учить аккуратности в работе, воспитывать любовь к родной природе.

**Планируемые результаты :**

**Предметные:** учащиеся научатся различать звуки и буквы

**УУД:**

**Личностные:**

**Л1** – проявляют учебно-познавательный интерес, расширяют кругозор.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

**П1** *–* перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.

**Регулятивные :**

**Р1** *–* осуществляет контроль и коррекцию результатов самостоятельной работы.

**Коммуникативные:**

**К1** – доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных и учебных ситуаций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательные задачи этапы урока | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации обучения деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальна, П-парная, Г-групповая ) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля :самооценка, взаимооценка | Планируемые результаты |
| Орг.момент | приветствие | Словесный  (беседа) | -Здравствуйте! Садитесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | Приветствие учителя | Ф |  |  |  |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Задача заключается в том, что каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения. | Практический( тест), Словесная  (беседа) | -Прочитайте слова, записанные на доске ( слайд1)  *Пень, пальцы, улья, свинья, дождь.*  -Чем они похожи? ( *Во всех словах есть ь*)  - На какие группы можно разделить слова? (*Мягкий знак - показатель мягкости, разделительный мягкий знак)*  - Как еще их можно разделить*? (Мягкий знак в конце и в середине слова)*  - Сегодня на минутке чистописания мы повторим правописание мягкого знака.  **Словарная работа**  - Откройте тетради, запишите число. Классная работа.  -А теперь отгадайте слово.  -Для этого перечислите осенние месяцы. Как называется второй осенний месяц? (*Октябрь*)  -Это слово образовано от латинского слова ОКТО, что значит восемь. В Древнем Риме год начинался с 1 марта, поэтому октябрь и получил название «восьмой».  -А какой по счету теперь октябрь? (10)  -Запишите к себе в тетрадь это слово 2 раза.  -На что нужно обратить внимание?  -Поставьте ударение в этом слове и подчеркните безударную гласную О.  -Составьте из данных слов предложение.  (*Осень время очень года. красивое*  *Осень очень красивое время года)*  -Запишите его. Определите главные члены предложения. Поставьте ударения в каждом слове.  -У Георгия Васильевича Свиридова - известного композитора, который родился в Курской области, есть красивое музыкальное произведение, которое так и называется «Осень» |  | И |  |  | Р1 |
| **Усвоение новых знаний** |  | Словесная  (беседа)  Практический ( работа с интер. доской) | -А теперь откройте учебник на с.78 упр. 115 и прочитайте строки, которые принадлежат великому русскому поэту А. С Пушкину.  -Какому месяцу они посвящены? (*октябрю*)  -Какое настроение создают эти строки? (*грустное, печальное)*  -Какие слова передают печальное настроение*? (последние листья, нагих ветвей, отряхает)*  -Объясните выражение «нагих ветвей» (*ветви без листьев)*  -Передают ли эти строки настроение музыкального произведения, которое вы сейчас прослушали?  -Читая строки, вы озвучивали письменную речь. Из чего состоят слова письменной речи? (*из букв*)  -А слова устной речи? (*из звуков*)  - Подумайте, как же называется тема нашего сегодняшнего урока? *(Звуки и буквы)*  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам узнать? (*Будем учиться различать звуки и буквы)*  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь различать звуки и буквы, давать им характеристику, записывать транскрипцию слов.  -Окружающая нас природа полна звуков. Однажды человеку захотелось записывать звуки. И появились*…..(буквы)*  -Чем отличаются звуки от букв? (*Звуки произносим и слышим, а буквы пишем и читаем)*  -Прочитайте про себя правило (с. 79).  -Найдите ответ на вопрос, а что такое буква? |  | Ф |  | Взаимооц. | Р1 |
| **Первичное закрепление полученных знаний.** | Учащиеся должны усвоить новый способ действия при решении типовых задач |  | **Работа по учебнику.**  -Откройте упражнение 117.  -Что показывают квадратные скобки*? (транскрипция - звуковая запись слова)*  -Всегда ли совпадают звуковая и письменная записи? (*Часто пишем не так, как слышим)*  **Работа на доске.**  -Запишите звуками слова: Роса- [раса], ужи- [ужы]. тень- [т,эн,]  **Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**  -Прочитайте задание в упр.119.  -Почему написание этих слов нужно проверять по орфографическому словарю? (*Звуки и буквы не совпадают. Написание слов нельзя проверит с помощью правил.)*  -Запишите слова. Поставьте ударения.  -Проведите взаимопроверку. Сверьте с образцом на доске.  Родина, ветер, медведь, ягода, берёза, воробей, пальто, рисунок, сентябрь, заяц. |  |  |  |  |  |
| **Включение нового в систему знаний. Задание повышенной сложности.** |  |  | **Работа в группах.**  -Чтобы выполнить задание, разделимся на две группы «Живая и неживая природа». (По очереди дети берут карточки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Делятся на две группы. Каждая группа получает от учителя одинаковое задание.)  -Вам надо расшифровать предложение:  [л,уб,ит,э и ахран,ай,т,э пр,ироду] (*Любите и охраняйте природу*.) |  |  |  |  |  |
| **Итог** |  | Словесная  (беседа)  Практический ( вып. Практ. Заданий) | – Что нового вы узнали на уроке?  – Какое затруднение у вас возникло? В чем была причина затруднения?  – Достигли ли поставленной цели?  – Оцените свою собственную работу. Обоснуйте свой вывод. |  | Ф | презентация |  | Р1 |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | .  Обеспечить усвоение уч-ся принципов само­регуляции и сотрудни­чества |  | -Если вам на уроке было интересно и все понятно, возьмите и поднимите желтый смайлик.  - А если остались вопросы, и на уроке вам было скучно – красный смайлик. |  |  |  |  |  |