**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Как различать звуки и буквы.

**Цель урока:** обобщение знания о буквах и звуках.

**Задачи:**

**-дидактические:** формировать умение различать звуки и буквы, повторить правописание словарных слов, формировать первоначальные представления о роли звуков.

- **развивающие:** развивать орфографическую зоркость, внимание, словарный запас, умение работать в группе.
**- воспитывающие:** учить аккуратности в работе, воспитывать любовь к родной природе.

**Планируемые результаты :**

**Предметные:** учащиеся научатся различать звуки и буквы

**УУД:**

**Личностные:**

**Л1** – проявляют учебно-познавательный интерес, расширяют кругозор.

**Метапредметные:**

 **Познавательные:**

 **П1** *–* перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.

**Регулятивные :**

**Р1** *–* осуществляет контроль и коррекцию результатов самостоятельной работы.

**Коммуникативные:**

**К1** – доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных и учебных ситуаций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательные задачи этапы урока | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации обучения деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальна, П-парная, Г-групповая ) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля :самооценка, взаимооценка | Планируемые результаты |
| Орг.момент  | приветствие | Словесный(беседа)  | -Здравствуйте! Садитесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | Приветствие учителя | Ф |  |  |  |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Задача заключается в том, что каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения. | Практический( тест), Словесная(беседа) | -Прочитайте слова, записанные на доске ( слайд1)*Пень, пальцы, улья, свинья, дождь.*-Чем они похожи? ( *Во всех словах есть ь*)- На какие группы можно разделить слова? (*Мягкий знак - показатель мягкости, разделительный мягкий знак)*- Как еще их можно разделить*? (Мягкий знак в конце и в середине слова)*- Сегодня на минутке чистописания мы повторим правописание мягкого знака.**Словарная работа**- Откройте тетради, запишите число. Классная работа.-А теперь отгадайте слово.-Для этого перечислите осенние месяцы. Как называется второй осенний месяц? (*Октябрь*) -Это слово образовано от латинского слова ОКТО, что значит восемь. В Древнем Риме год начинался с 1 марта, поэтому октябрь и получил название «восьмой».-А какой по счету теперь октябрь? (10)-Запишите к себе в тетрадь это слово 2 раза.-На что нужно обратить внимание?-Поставьте ударение в этом слове и подчеркните безударную гласную О.-Составьте из данных слов предложение. (*Осень время очень года. красивое* *Осень очень красивое время года)*-Запишите его. Определите главные члены предложения. Поставьте ударения в каждом слове.-У Георгия Васильевича Свиридова - известного композитора, который родился в Курской области, есть красивое музыкальное произведение, которое так и называется «Осень»  |  | И |  |  | Р1 |
| **Усвоение новых знаний** |  | Словесная(беседа)Практический ( работа с интер. доской) | -А теперь откройте учебник на с.78 упр. 115 и прочитайте строки, которые принадлежат великому русскому поэту А. С Пушкину.-Какому месяцу они посвящены? (*октябрю*)-Какое настроение создают эти строки? (*грустное, печальное)*-Какие слова передают печальное настроение*? (последние листья, нагих ветвей, отряхает)*-Объясните выражение «нагих ветвей» (*ветви без листьев)*-Передают ли эти строки настроение музыкального произведения, которое вы сейчас прослушали?-Читая строки, вы озвучивали письменную речь. Из чего состоят слова письменной речи? (*из букв*)-А слова устной речи? (*из звуков*)- Подумайте, как же называется тема нашего сегодняшнего урока? *(Звуки и буквы)*- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам узнать? (*Будем учиться различать звуки и буквы)*- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь различать звуки и буквы, давать им характеристику, записывать транскрипцию слов.-Окружающая нас природа полна звуков. Однажды человеку захотелось записывать звуки. И появились*…..(буквы)*-Чем отличаются звуки от букв? (*Звуки произносим и слышим, а буквы пишем и читаем)*-Прочитайте про себя правило (с. 79).-Найдите ответ на вопрос, а что такое буква? |  | Ф |  | Взаимооц.  | Р1 |
| **Первичное закрепление полученных знаний.** | Учащиеся должны усвоить новый способ действия при решении типовых задач |  | **Работа по учебнику.**-Откройте упражнение 117.-Что показывают квадратные скобки*? (транскрипция - звуковая запись слова)*-Всегда ли совпадают звуковая и письменная записи? (*Часто пишем не так, как слышим)***Работа на доске.**-Запишите звуками слова: Роса- [раса], ужи- [ужы]. тень- [т,эн,]**Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**-Прочитайте задание в упр.119.-Почему написание этих слов нужно проверять по орфографическому словарю? (*Звуки и буквы не совпадают. Написание слов нельзя проверит с помощью правил.)*-Запишите слова. Поставьте ударения.-Проведите взаимопроверку. Сверьте с образцом на доске. Родина, ветер, медведь, ягода, берёза, воробей, пальто, рисунок, сентябрь, заяц. |  |  |  |  |  |
| **Включение нового в систему знаний. Задание повышенной сложности.** |  |  | **Работа в группах.**-Чтобы выполнить задание, разделимся на две группы «Живая и неживая природа». (По очереди дети берут карточки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Делятся на две группы. Каждая группа получает от учителя одинаковое задание.)-Вам надо расшифровать предложение:[л,уб,ит,э и ахран,ай,т,э пр,ироду] (*Любите и охраняйте природу*.) |  |  |  |  |  |
| **Итог** |  | Словесная(беседа)Практический ( вып. Практ. Заданий) | – Что нового вы узнали на уроке?– Какое затруднение у вас возникло? В чем была причина затруднения?– Достигли ли поставленной цели?– Оцените свою собственную работу. Обоснуйте свой вывод. |  | Ф | презентация |  | Р1 |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | .Обеспечить усвоение уч-ся принципов само­регуляции и сотрудни­чества |  |  -Если вам на уроке было интересно и все понятно, возьмите и поднимите желтый смайлик.- А если остались вопросы, и на уроке вам было скучно – красный смайлик. |  |  |  |  |  |